

T.C.  
ONİKİŞUBAT KAYMAKAMLIĞI  
Rasim Özdenören İlkokulu Müdürlüğü



2024-2028  
STRATEJİK PLANI



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

*K. Atatürk*





# İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarım... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;  
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?  
Şühedâ fışkıracak, toprağı sıksan şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:  
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!  
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli,  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım;  
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*



## ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Millî Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilimsel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2024-2028 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

**Akif ZEYBEK**  
**Okul Müdürü**

# İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER .....	6
OKUL KÜNYESİ .....	8
BÖLÜM I .....	9
1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ .....	10
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....	10
1.1.STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ .....	10
1.2. PLANLAMA SÜRECİ: .....	11
BÖLÜM II .....	12
DURUM ANALİZİ .....	13
2.1. KURUMSAL TARİHÇE .....	13
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ .....	14
2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ .....	16
2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ .....	17
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN/HİZMETLERİN BELİRLENMESİ .....	17
2.6. PAYDAŞ ANALİZİ .....	19
2.7. OKUL İÇİ ANALİZ .....	29
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI .....	31
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR .....	32
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER .....	32
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ .....	33
2.8. ÇEVRE ANALİZİ (PESTLE) .....	33
2.9. GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	35
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ .....	37
BÖLÜM III .....	39
GELECEĞE BAKIŞ .....	40
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....	40
MİSYON .....	40
VİZYON .....	40
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	40
AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER .....	41
TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE .....	41

TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM .....	42
TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE .....	43
IV. BÖLÜM.....	44
MALİYETLENDİRME .....	45
V. BÖLÜM.....	46
İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....	47

## Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: KAHRAMANMARAŞ		İlçesi: ONİKİŞUBAT			
<b>Adres:</b>	Süleymanşah Mah. 1008. Sk. NO:2/A	<b>Coğrafi Konum (link)</b>	<a href="https://www.google.com/maps/place/37%C2%B035'59.0%22N+36%C2%B051'56.1%22E/@37.599715,36.865587,18z/data=!4m4!3m3!8m2!3d37.5997149!4d36.8655868?hl=tr-TR&amp;entry=ttu">https://www.google.com/maps/place/37%C2%B035'59.0%22N+36%C2%B051'56.1%22E/@37.599715,36.865587,18z/data=!4m4!3m3!8m2!3d37.5997149!4d36.8655868?hl=tr-TR&amp;entry=ttu</a>		
<b>Telefon Numarası:</b>	03442160343	<b>Faks Numarası:</b>	03442160343		
<b>e- Posta Adresi:</b>	754185@meb.k12.tr	<b>Web sayfası adresi:</b>	<a href="https://rasimozdenorenio.meb.k12.tr/">https://rasimozdenorenio.meb.k12.tr/</a>		
<b>Kurum Kodu:</b>	754185	<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam Gün		
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi :</b>		<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	59		
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	462	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	24
	Erkek	493		Erkek	18
	<b>Toplam</b>	955	<b>Toplam</b>	42	
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:28,08	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:26,52		
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:21,2	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>	:7		
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</b>	671.61	<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>	8		



# BÖLÜM I

## 1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

### PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

#### 1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

**Stratejik Plan Ekibi:** Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

**Tablo 1.** Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Akif ZEYBEK	Müdür	Mehmet KÖSE	Müdür Yrd.
Siddik YAMAN	Müdür Yrd.	Abdulaziz ALPTEKİN	Öğretmen
Ömer Faruk UYDURAN	Öğretmen	Nagihan CİNKARA	Öğretmen
Özlem ALTUN	Okul Aile Bir. Bşk.	Fatma OĞUZ	Veli
Cengiz ATAYIK	Üye	Münevver Asya KÖSE	Öğrenci

## 1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

Planımızın hazırlanmasında öğrenci, öğretmen, veli ve yönetim olarak tüm katmanlarda katılımı sağlamış olmamız planımızın gerçekçiliği açısından önem teşkil etmektedir. Böylelikle tüm paydaşların görüşü alınmış ve fikirlerinden yararlanılmıştır.

Eğitim-öğretim geleceğe endeksli yapılmak zorundadır. Bu sebeple geleceğini Planlamak son derece önemlidir. Uzun soluklu planlar ve stratejilerin belirlenmesi şarttır.

Stratejilerin belirlenmesi kadar uygulanması da önem arz eder. Yapılan bu planlamaların uygulandığını görebilmek ümidi ile hazırlamaktayız.

# BÖLÜM II

## DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

### 2.1. Kurumsal Tarihçe

İlçemiz Süleymanşah Mahallesi'nde inşa edilen ve 08/10/2014 tarihinde geçici kabulü yapılan binamıza Valilik Makamınının 29/01/2015 tarih ve 1028528 sayılı Olurlarına istinaden taşınarak 2014-2015 Öğretim yılı ikinci yarısı başlangıcı olan 09 Şubat 2015 tarihinde eğitim öğretime başlanılmıştır. Binevler İlkokulu olarak Binevler Ortaokulu bünyesinde bulunan ilkokul öğrencileri, öğretmenleri ve personeliyle ayrılarak Rasim Özdenören İlkokulu adı altında yeni binasında hizmet almaya başlamıştır.

Okulumuz adını, Kahramanmaraş'lı yazar Rasim Özdenören'den almıştır. Usta bir hikaye ve deneme yazarı olan üstat, eserlerinde modernlikle gelenek arasında kalan insanların dramalarını anlatır.

Okulumuz merkez ONİKİŞUBAT İlçesinin Kuzeyinde Süleymanşah mahallesinde 1008. Sokak No: 2/A' da bulunmaktadır. Süleymanşah ve 5 Nisan Mahallelerine ilkokul seviyesinde hizmet vermektedir. Orta düzeyde sayılabilecek bu mahalle sakinleri, çoğunlukla köyden şehire göç etmiş ailelerden oluşmaktadır. Yani ne tam bir köy kültürüne, nede şehir kültürüne sahiptirler. Alt-Orta gelir gurubunda olan bu sosyal kesimlerde okuma eğilimi yüksektir.

Gelir düzeyi artanlar başka mahallelere göç ederler. Buda öğrenci sirkülasyonunu arttırmaktadır. Köy- Kent-Gelir çatışmasında aile içi anlaşmazlıklar, boşanmalar yoğun olmakta, buda çocukları olumsuz yönde etkilemektedirler. Suriyeli göçünden okulumuzun hinterlandı da etkilenmiş, zamanla azalsa da okulumuza 60-70 tane Suriyeli öğrenci kaydı yapılmıştır.



2023–2024 Eğitim ve Öğretim itibarı ile okulumuzda 28 derslik, 4 adet ana sınıfı dersliği, 2 adet özel alt sınıf dersliği, bir adet çok amaçlı salon, bir müdür odası, iki adet müdür yardımcısı odası, bir adet rehberlik servisi odası, birer adet memur-hizmetli odası, bir adet mescit ve bir adet arşiv bulunmaktadır

## 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Veriler incelendiğinde; Okulumuzda uygulanmakta olan stratejik plan hedeflerine büyük ölçüde ulaşıldığı anlaşılmaktadır. Aşağıdaki gösterge tablosu Hedef ve Başarıma oranını net bir şekilde göstermektedir.

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptırılanların oranı (%)	100%	100%	100%	100%	100%	100%
PG.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	49%	49%	60%	60%	65%	75%
PG.1.1.3.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100%	100%	100%	100%	100%	100%
PG.1.1.4.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	5%	5%	0%	0%	0%	0%
PG.1.1.6	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1%	1%	1%	1%	1%	1%
PG.1.1.7	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitimi)	% 10	% 10	% 10	% 10	% 10	% 10
PG.1.1.8	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitimi)	0	0	0	0	0	150
PG.1.1.10	Şartları elverişsiz öğrencilere beslenme ve araç gereç yardımı ilişkin yardım yapılan öğrenci oranı (%)	25%	25%	25%	25%	25%	25%

- ✓ Görüldüğü gibi öğrencilerin okula kayıt yaptırma oranı çok iyi seviyede gerçekleşmiştir.
- ✓ Oryantasyon eğitimine katılan öğrencilerin oranı yine tam performans gösterilen bir alan olmuştur
- ✓ Okul Öncesi eğitim alma oranı ise yıldan yıla artarak %75 seviyelerine kadar ulaşmıştır
- ✓ 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenciler yapılan çalışmalar sonucunda en asgari düzeye indirilmiş görülmektedir
- ✓ Okulumuz özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin kullanımına uygunluğu açısından da bütün şartları taşımaktadır
- ✓ Hayat Boyu Öğrenme kapsamında açılan kurslara devam yine yüksek oranlara sahiptir
- ✓ Şartları elverişsiz öğrencilere beslenme ve araç gereç yardımına ilişkin ulaşılan öğrenci oranı istenen seviyeye gelememiştir. Okulumuzun maddi kaynaklarının

yetersizliği, okul aile birliğinin sınırlı imkanlara sahip olması bu durumda etken rol oynamıştır

Değerlendirmelerimiz sonucunda, hedef göstergelerimize etki eden önemli gelişmeler yaşandığını gözlemledik. Bu gelişmeler, planlarımızın bazı alanlarda başarısızlığa neden olmasına yol açtı. Bu kırılma noktaları olarak şu konuları vurgulayabiliriz:

**Pandemi Süreci:** COVID-19 pandemisi, eğitim alanında büyük zorluklara neden oldu. Dünya genelinde okulların kapanması veya sınırlı katılımı açık kalması, öğrenciler üzerinde olumsuz etkilere yol açtı.

**Deprem Etkisi:** İlimizde yaşanan deprem, psikolojik ve sosyal açıdan hasara neden oldu ve öğrencilerin eğitimini olumsuz etkiledi.

**Okul Kapanmaları:** COVID-19 pandemisi nedeniyle birçok ülkede okullar geçici olarak kapatılmış veya çevrimiçi eğitime geçilmiştir. Bu, öğrencilerin fiziksel olarak okula katılamamaları anlamına gelir.

**Çevrimiçi Eğitim Uygulamaları:** Pandemi sırasında öğrenciler, öğretmenler ve eğitim kurumları, çevrimiçi eğitim platformlarına daha fazla bağımlı hale gelmiştir.

Bu faktörler, hedeflerimize ulaşma konusunda karşılaştığımız zorlukların altını çizmektedir. Bu nedenle, yeni plan döneminde bu zorlukların üstesinden gelmeyi ve daha etkili bir eğitim ortamı oluşturmayı hedeflemekteyiz.

- ✓ Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi sonucu hedef ve performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara ulaşamayan faktörler olmuş, sebepleri yukarıda açıklanmıştır.
- ✓ Mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alındığında söz konusu hedeflerin yeni planda yer almasının faydalı olacağı değerlendirilmiştir.
- ✓ Okulumuz Stratejik planında farklı açılardan iyileştirilmesi bakımından;
  - *Nezakət kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı,*
  - *Öğrenci başına okunan kitap sayısı (Yıllık),*
  - *Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı,*
  - *Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı* göstergeleri belirlenmiştir.

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi sonucu hedef ve performans göstergelerinden bazı başlıklarda hedeflenen sonuçlara ulaşamaması;

- ✓ Hedef ve performans göstergesi ile bunlara ilişkin değerlerin doğru belirlenmesinden kaynaklanmadığı gözlemlenmiştir.

### 2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

YASAL YÜKÜMLÜLÜK (GÖREVLER)	DAYANAK(KANUN, YÖNETMELİK, GENELGE, YÖNERGE)
<b>Atama</b>	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
<b>Ödül, Disiplin</b>	Devlet Memurları Kanunu 6528 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Milli Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
<b>Okul Yönetimi</b>	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar Taşınır Mal Yönetmeliği
<b>Eğitim-Öğretim</b>	Anayasa 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu 6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge Milli Eğitim Bakanlığı Öğrenci Yetiştirme Kursları Yönergesi Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik
<b>Personel İşleri</b>	Milli Eğitim Bakanlığı Personel İzin Yönergesi Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik Milli Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükseltme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği
<b>Mühür, Yazışma, Arşiv</b>	Resmi Mühür Yönetmeliği Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik Milli Eğitim Bakanlığı Evrak Yönergesi Milli Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği
<b>Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler</b>	Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönet. Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
<b>Öğrenci İşleri</b>	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
<b>İsim ve Tanıtım</b>	Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği
<b>Sivil Savunma</b>	Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği

Mevzuat analizinde okulumuza görev ve sorumluluk yükleyen, faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulmuştur. Mevzuat analizinin çıktıları daha sonraki aşamada faaliyet alanlarının ve misyon bildiriminin belirlenmesinde ve geleceğe bakışının oluşturulmasında veya gözden geçirilmesinde kullanılacaktır. Mevzuat analiziyle amaç ve hedeflerimizin sınırları çizilmiştir. İdarenin, görevlerini yürütürken bu sınırları gözetmesi esas alınmıştır.

## 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

### **Üst politika belgeleri:**

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planları yer almaktadır

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakıldığında;

Okulumuzun stratejik plandaki hedefleri ile **Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat ve Üst Politika Belgeleri** arasında uyumlu bir düzenleme olduğu görülmektedir.

## 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla; görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okulun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenmiştir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplanmıştır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi; amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olmaktadır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Okulumuzda başlıca faaliyet alanları şu şekildedir.

FAALİYET ALANI: EĞİTİM	FAALİYET ALANI: ÖĞRETİM
<b>1- Rehberlik Hizmetleri</b> Veliye yönelik Rehberlik Öğrenciye yönelik Rehberlik Öğretmene yönelik Rehberlik	<b>1 Müfredatın işlenmesi</b> Derslik sistemi ile her türlü dersin yaparak yaşayarak öğretimi Kütüphanenin etkin kullanımı Halk Eğitim Kurslarının açılması ve değerlendirilmesi Bilgi teknoloji donanımlarının sınıflarda yaygınlaştırılarak etkin kullanımını sağlamak
<b>2- Sosyal-Kültürel Etkinlikler</b> Çeşitli Sosyal Etkinlikler (.....) Çeşitli Kültürel Etkinlikler(....) Öğrenci Gezileri Öğretmenler Sosyal Etkinlikleri Bayramlar-Belirli Gün ve Haftalarla İlgili törenler	<b>2- Kurslar</b> Yetiştirme Hazırlama Etüt
<b>3- Spor Etkinlikleri</b> Futbol Atletizm	<b>3- Proje çalışmaları</b> AB Projeleri Sosyal Projeler Okul özgün proje çalışmaları Mahalli ve ulusal projelere etkin katılım sağlamak
FAALİYET ALANI: YÖNETİM İŞLERİ	
<b>1 -Öğrenci işleri hizmeti</b> Kayıt- Nakil işleri Devam-devamsızlık Öğrenci başarısının değerlendirilmesi Ders Programları-Ders Dağıtım İşleri Öğrencilere yönelik her türlü belgenin düzenlenmesi Öğrenci sağlığı ve güvenliği Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi	<b>3- Büro İşleri hizmeti</b> Ayniyat, Demirbaş, Vb. İşlemleri Satın Alma İşlemleri Muayene ve Teslim Alma İşlemleri Resmi yazışma işlemleri Arşiv hizmetleri Halkla ilişkiler Planlama Koordinasyon Stratejik planın uygulanması Donanım ve Teknoloji Disiplin ve Sicil İşlemleri Denetim Okul Gelişimine Ait Görev ve Hizmetler Tif-Tefbis işlemleri
<b>2- Öğretmen özlük işleri hizmeti</b> Personel Terfi-İzin-Ücret-Maaş İşlemleri Hizmet Birleştirme işlemleri Personel işleri Doğum- ölüm vb. yardım evrakları düzenlenmesi HİTAP işlemleri	
FAALİYET ALANI: VELİ EĞİTİMİ	FAALİYET ALANI:
Halk Eğitim Müdürlüğü ile işbirliği yapılarak Eğitici Kurslar Düzenlenmesi Veli rehberlik faaliyetleri(Seminerler) Velilere yönelik sosyal faaliyetler (.....)	Kurslara katılımın sağlanması Kurs sürecinin ve sonucunun değerlendirilmesi Farklı proje ve etkinliklerle okul ortamının geliştirilmesi(.....)



## 2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum", "Kısmen Katılıyorum" ile "Kararsızım" birlikte yorumlanmış olup, "Katılmıyorum" maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

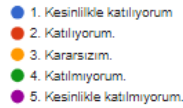
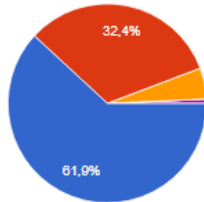
Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 952 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 150 öğrenciye uygulanan anket sonuçlarından toplam **139 katılım** olmuştur. Sonuçlar aşağıda yer almaktadır.

1. Okulumu seviyorum.

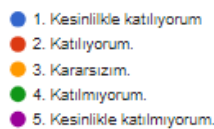
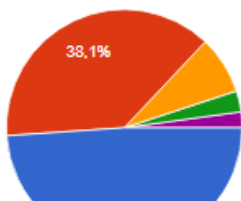
139 yanıt



Toplam 131 öğrenci (**%94,30**) **okulumu seviyorum** maddesine olumlu yönde fikir beyan ederek sağlamıştır

2. Okulmda kendimi güvende hissediyorum.

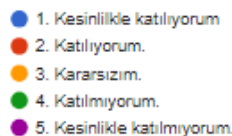
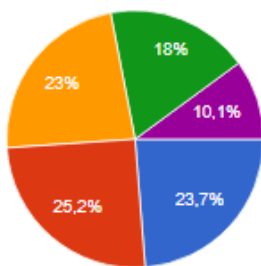
139 yanıt



Toplam 121 öğrenci (**%87,00**) **okulmda kendime güvende hissediyorum** maddesini olumlu karşılaştı

3. Okulumun içi ve bahçesi temizdir.

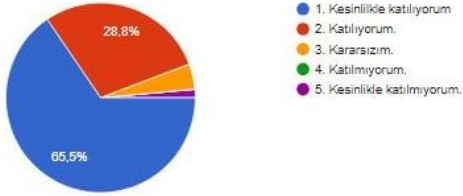
139 yanıt



Toplam 68 kişi (**%48,90**) **okulumun içi bahçesi temizdir** maddesine olumlu yönde görüş beyan etmiştir

4. Öğretmenim adildir.

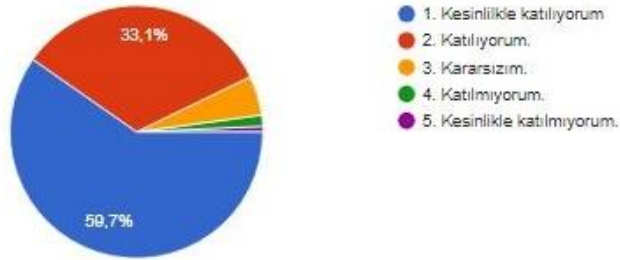
139 yanıt



Toplam 131 kişi (**%94,30**) **öğretmenim adildir** maddesinde olumlu görüş beyan etmiştir

5. Öğretmenim benimle ilgileniyor.

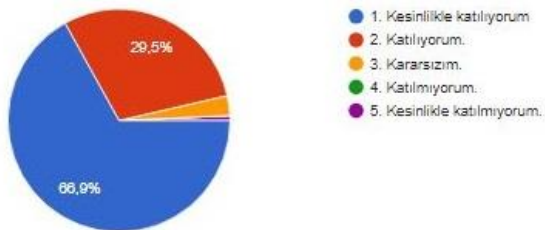
139 yanıt



Toplam 129 kişi (**%92,80**) **öğretmenim benimle ilgileniyor** maddesinde olumlu görüş beyan etmiştir

6. Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.

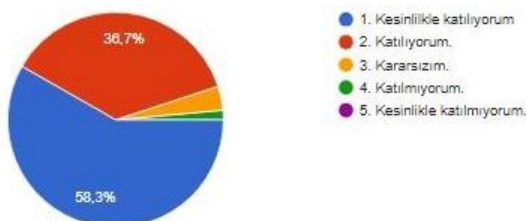
139 yanıt



Toplam 134 kişi (**%96,40**) **yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder** maddesinde olumlu görüş beyan etmiştir

7. Öğretmenim derse katılmamı sağlar.

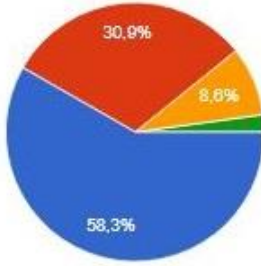
139 yanıt



Toplam 132 kişi (**%95,00**) **öğretmenim derse katılmamı sağlar** maddesine olumlu cevap vermiştir

8. Öğretmenim dersi farklı araçlar kullanarak anlatır.

139 yanıt

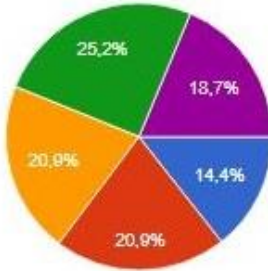


- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum.
- 3. Kararsızım.
- 4. Katılmıyorum.
- 5. Kesinlikle katılmıyorum.

Toplam 124 öğrencimiz (**%89,20**) **öğretmenin dersi farklı araçlar kullanarak anlatır** maddesinde olumlu yönde fikir belirtmiştir

9. Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.

139 yanıt

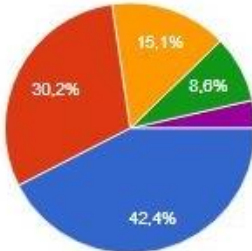


- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum.
- 3. Kararsızım.
- 4. Katılmıyorum.
- 5. Kesinlikle katılmıyorum.

Toplam 49 kişi (**%35,30**) **okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var** maddesine olumlu cevap verebilmiştir

10. Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.

139 yanıt

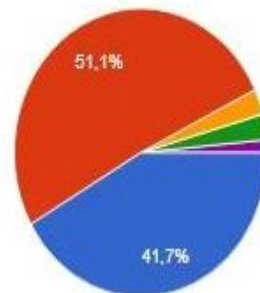


- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum.
- 3. Kararsızım.
- 4. Katılmıyorum.
- 5. Kesinlikle katılmıyorum.

Toplam 101 öğrencimiz (**%72,60**) **Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var** maddesine olumlu yönde cevap vermiştir

11. Teneffüste ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

139 yanıt

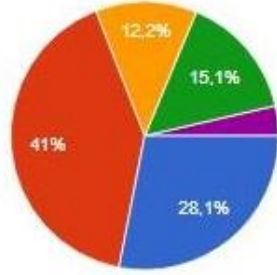


- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum.
- 3. Kararsızım.
- 4. Katılmıyorum.
- 5. Kesinlikle katılmıyorum.

Toplam 129 öğrencimiz (**%92,80**) **teneffüste ihtiyaçlarımı giderebiliyorum** maddesine olumlu yönde fikir beyan etmiştir

12. Öğretmenim beni her gün çok çalıştırıyor.

139 yanıt



- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Katılmıyorum
- 5. Kesinlikle katılmıyorum

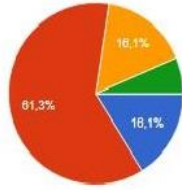
Toplam 96 öğrencimiz (**%69,10**) **öğretmenim ben her gün çok çalıştırıyor** maddesinde olumlu görüş beyan etmiştir

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 42 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçlarından 31 katılım sağlanmış ve sonuçlar aşağıda yer almaktadır.

1. Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.

31 yanıt

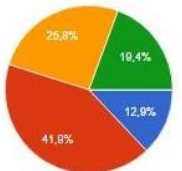


- A) Kesinlikle katılıyorum
- B) Katılıyorum
- C) Kararsızım
- D) Katılmıyorum
- E) Kesinlikle katılmıyorum

Öğretmenlerimizden 79,4 oranında **Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum** maddesinde olumlu görüş beyan etmişlerdir

2. Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.

31 yanıt

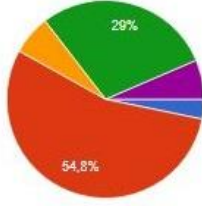


- A) Kesinlikle katılıyorum
- B) Katılıyorum
- C) Kararsızım
- D) Katılmıyorum
- E) Kesinlikle katılmıyorum

Öğretmenlerimizden 54,8 oranında **Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor** maddesinde olumlu görüş beyan etmişlerdir

3. Okul temiz ve hijyeniktir.

31 yanıt

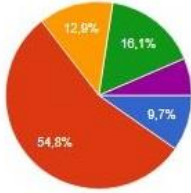


- A) Kesinlikle katılıyorum
- B) Katılıyorum
- C) Kararsızım
- D) Katılmıyorum
- E) Kesinlikle katılmıyorum

Öğretmenlerimizden 59,4 oranında **Okul temiz ve hijyeniktir** maddesinde olumlu görüş beyan etmişlerdir

4. Okul öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.

31 yanıt

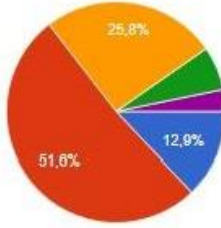


- A) Kesinlikle katılıyorum
- B) Katılıyorum
- C) Kararsızım
- D) Katılmıyorum
- E) Kesinlikle katılmıyorum

Öğretmenlerimizden 64,5 oranında **Okul öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır** maddesinde olumlu görüş beyan etmişlerdir

5. Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için fırsatlar sunar.

31 yanıt

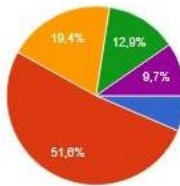


- A) Kesinlikle katılıyorum
- B) Katılıyorum
- C) Kararsızım
- D) Katılmıyorum
- E) Kesinlikle katılmıyorum

Öğretmenlerimizden 64,5 oranında **Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için fırsatlar sunar** maddesinde olumlu görüş beyan etmişlerdir

6. Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir biçimde yönlendirir.

31 yanıt

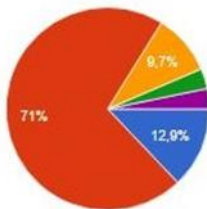


- A) Kesinlikle katılıyorum
- B) Katılıyorum
- C) Kararsızım
- D) Katılmıyorum
- E) Kesinlikle katılmıyorum

Öğretmenlerimizden 56,4 oranında **Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir biçimde yönlendirir** maddesinde olumlu görüş beyan etmişlerdir

7. Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

31 yanıt



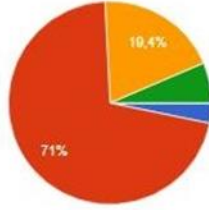
- A) Kesinlikle katılıyorum
- B) Katılıyorum
- C) Kararsızım
- D) Katılmıyorum
- E) Kesinlikle katılmıyorum

Öğretmenlerimizden 83,9 oranında **Okul yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar** maddesinde olumlu görüş beyan etmişlerdir



8. Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.

31 yanıt

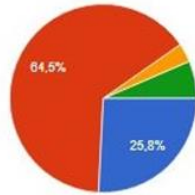


- A) Kesinlikle katılıyorum
- B) Katılıyorum
- C) Kararsızım
- D) Katılmıyorum
- E) Kesinlikle katılmıyorum

Öğretmenlerimizden 75,9 oranında **etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var** maddesinde olumlu görüş beyan etmişlerdir

9. Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.

31 yanıt

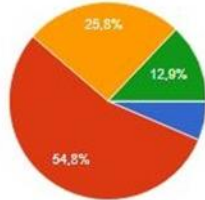


- A) Kesinlikle katılıyorum
- B) Katılıyorum
- C) Kararsızım
- D) Katılmıyorum
- E) Kesinlikle katılmıyorum

Öğretmenlerimizden 90,3 oranında **bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim** maddesinde olumlu görüş beyan etmişlerdir

10. Okulumuzun farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.

31 yanıt

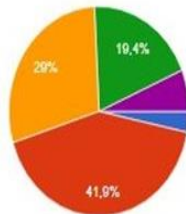


- A) Kesinlikle katılıyorum
- B) Katılıyorum
- C) Kararsızım
- D) Katılmıyorum
- E) Kesinlikle katılmıyorum

Öğretmenlerimizden 57,3 oranında **okulumuzun farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır** maddesinde olumlu görüş beyan etmişlerdir

11. Okulumuz velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.

31 yanıt

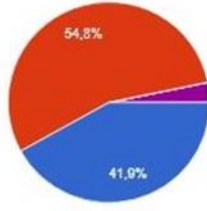


- A) Kesinlikle katılıyorum
- B) Katılıyorum
- C) Kararsızım
- D) Katılmıyorum
- E) Kesinlikle katılmıyorum

Öğretmenlerimizden 44,3 oranında **okulumuz velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir** maddesinde olumlu görüş beyan etmişlerdir

12. Diğer öğretmenlerle işbirliği yaparım.

31 yanıt

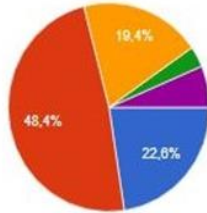


- A) Kesinlikle katılıyorum
- B) Katılıyorum
- C) Kararsızım
- D) Katılmıyorum
- E) Kesinlikle katılmıyorum

Öğretmenlerimizden 96,7 oranında **diğer öğretmenlerle işbirliği yaparım** maddesinde olumlu görüş beyan etmişlerdir

13. Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.

31 yanıt

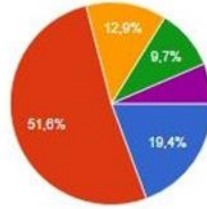


- A) Kesinlikle katılıyorum
- B) Katılıyorum
- C) Kararsızım
- D) Katılmıyorum
- E) Kesinlikle katılmıyorum

Öğretmenlerimizden 71 oranında **okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür** maddesinde olumlu görüş beyan etmişlerdir

14. Takımrhumuz ve moralimiz yüksek.

31 yanıt

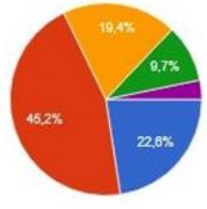


- A) Kesinlikle katılıyorum
- B) Katılıyorum
- C) Kararsızım
- D) Katılmıyorum
- E) Kesinlikle katılmıyorum

Öğretmenlerimizden 71 oranında **takım ruhumuz ve moralimiz yüksek** maddesinde olumlu görüş beyan etmişlerdir

15. Okulumuzda aidiyet hissediyorum.

31 yanıt



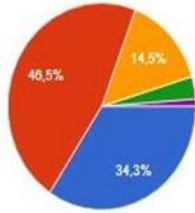
- A) Kesinlikle katılıyorum
- B) Katılıyorum
- C) Kararsızım
- D) Katılmıyorum
- E) Kesinlikle katılmıyorum

Öğretmenlerimizden 71 oranında **okulumuzda aidiyet hissediyorum** maddesinde olumlu görüş beyan etmişlerdir

## Veli Anketi Sonuçları:

950 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 200 kişi seçilmiştir. Toplamda 172 velinin katılımı ile değerlendirmeye alınmıştır.

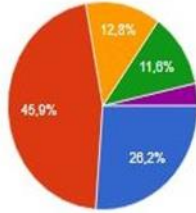
1. Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.  
172 yanıt



1. Kesinlikle katılıyorum.  
2. Katılıyorum.  
3. Kararsızım.  
4. Katılmıyorum.  
5. Kesinlikle katılmıyorum.

Velilerimizden 80,8 oranında **Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum** maddesinde olumlu görüş beyan etmişlerdir

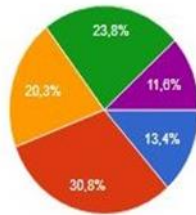
2. Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.  
172 yanıt



1. Kesinlikle katılıyorum.  
2. Katılıyorum.  
3. Kararsızım.  
4. Katılmıyorum.  
5. Kesinlikle katılmıyorum.

Velilerimizden 72,1 oranında **Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor** maddesinde olumlu görüş beyan etmişlerdir

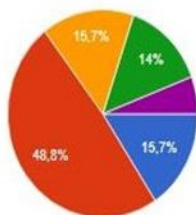
3. Okul temiz ve hijyeniktir.\*  
172 yanıt



1. Kesinlikle katılıyorum.  
2. Katılıyorum.  
3. Kararsızım.  
4. Katılmıyorum.  
5. Kesinlikle katılmıyorum.

Velilerimizden 51,1 oranında **Okulun temiz ve hijyeniktir** maddesinde olumlu görüş beyan etmişlerdir

4. Okul öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.  
172 yanıt

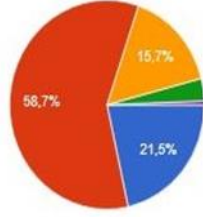


1. Kesinlikle katılıyorum.  
2. Katılıyorum.  
3. Kararsızım.  
4. Katılmıyorum.  
5. Kesinlikle katılmıyorum.

Velilerimizden 64,5 oranında **Okul öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır** maddesinde olumlu görüş beyan etmişlerdir

5. Okul yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

172 yanıt

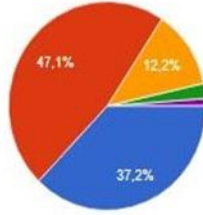


- 1. Kesinlikle katılıyorum.
- 2. Katılıyorum.
- 3. Kararsızım.
- 4. Katılmıyorum.
- 5. Kesinlikle katılmıyorum.

Velilerimizden 80,2 oranında **okul yeni kabul edilen öğrencilere Uygun desteği sağlar** maddesinde olumlu görüş beyan etmişlerdir

6. Okul çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olur.

172 yanıt

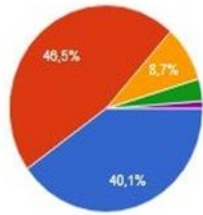


- 1. Kesinlikle katılıyorum.
- 2. Katılıyorum.
- 3. Kararsızım.
- 4. Katılmıyorum.
- 5. Kesinlikle katılmıyorum.

Velilerimizden 84,3 oranında **Okul çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olur** maddesinde olumlu görüş beyan etmişlerdir

7. Okul çocuğumun öğrenmeye ilgisini güçlendirir.

172 yanıt

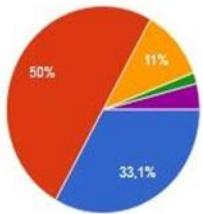


- 1. Kesinlikle katılıyorum.
- 2. Katılıyorum.
- 3. Kararsızım.
- 4. Katılmıyorum.
- 5. Kesinlikle katılmıyorum.

Velilerimizden 86,6 oranında **Okul çocuğumun öğrenmeye ilgisini güçlendirir** maddesinde olumlu görüş beyan etmişlerdir

8. Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik eder.

172 yanıt

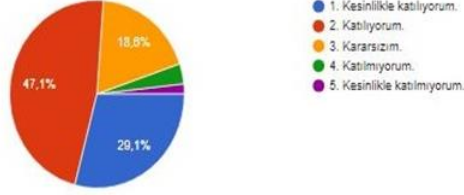


- 1. Kesinlikle katılıyorum.
- 2. Katılıyorum.
- 3. Kararsızım.
- 4. Katılmıyorum.
- 5. Kesinlikle katılmıyorum.

Velilerimizden 83,1 oranında **Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik eder** maddesinde olumlu görüş beyan etmişlerdir

9. Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri, çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı olur.

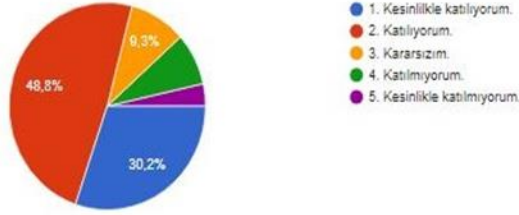
172 yanıt



Velilerimizden 76,2 oranında **Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı olur** maddesinde olumlu görüş beyan etmişlerdir

10. Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni bilgilendiriyor.

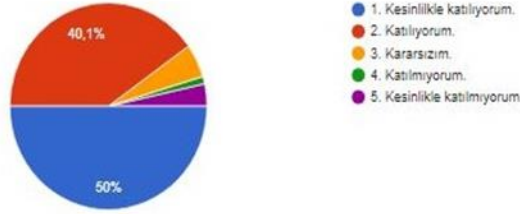
172 yanıt



Velilerimizden 79 oranında **Okul çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni bilgilendiriyor** maddesinde olumlu görüş beyan etmişlerdir

11. Öğretmenlerin benimle iletişim kurma performansından memnunum.

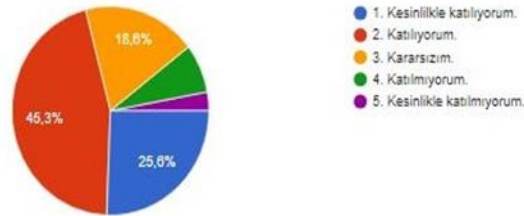
172 yanıt



Velilerimizden 90,1 oranında **Öğretmenlerin benimle iletişim kurma performansından memnunum** maddesinde olumlu görüş beyan etmişlerdir

12. Çocuğum sorunlarla karşılaştığında yeterli desteği ve rehberliği okulda bulabilir.

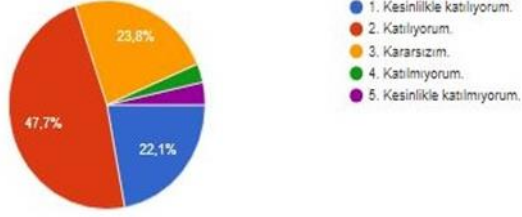
172 yanıt



Velilerimizden 70,9 oranında **Çocuğum sorunlarla karşılaştığında yeterli desteği ve rehberliği okulda bulabilirim** maddesinde olumlu görüş beyan etmişlerdir

13. Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap verir.

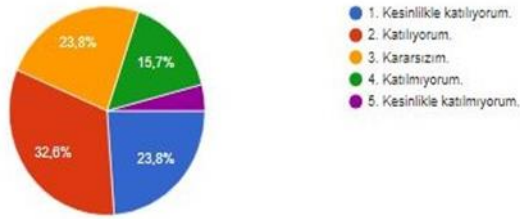
172 yanıt



Velilerimizden 69,8 oranında **Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap verir** maddesinde olumlu görüş beyan etmişlerdir

14. Okulda velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.

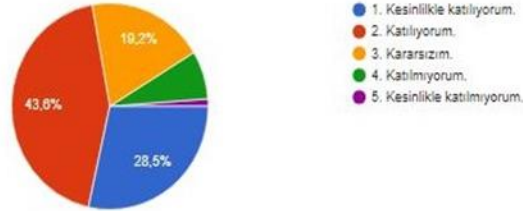
172 yanıt



Velilerimizden 56,4 oranında **Okulda velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir** maddesinde olumlu görüş beyan etmişlerdir

15. Okul çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.

172 yanıt



Velilerimizden 72,1 oranında **Okul çocukların gelişimini desteklemek için yani iyi bir ilişki kurar** maddesinde olumlu görüş beyan etmişlerdir

## 2.7. Okul İçi Analiz

Okul kurum içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okulun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir.

Rasim Özdenören İlkokulu'nun kurum içi analiz bilgilerine bu bölümde yer verilecektir.



**Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu**

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Okulumuzda 490 erkek, 461 kız olmak üzere 951 öğrenci vardır. Yabancı uyruklu öğrenci sayısı ise 109 dur. Kaynaştırma öğrenci sayısı 33 dür. Özel Eğitim sınıfı öğrenci sayısı 8 dir.
Akademik başarı verileri	Okulumuz sınıf geçme oranı yüksektir. Akademik başarısızlıktan dolayı sınıf tekrarına kalan öğrencimiz yoktur. Sınıf tekrarına kalan öğrenciler veli isteği veya sürekli devamsız olarak sınıf tekrarına kalmaktadır.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Atletizm alanında yarışmalara katılan öğrencilerimiz 40 madalya kazanmışlardır.  Tenis alanında yarışmaya katılan öğrencimiz altın madalya kazanmıştır.  Jimnastik alanında yarışmaya katılan 2 öğrencimiz madalya kazanmışlardır.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	E-okul kayıtlarından devamsızlık verileri takip edilmekte, devamsızlık yapanlar takip edilerek okula devamı sağlanmaktadır.
Okul disiplinini etkileyen faktörler analizi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	İlgili bölümde verilmiştir.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılım oranı %100 dür.
Öğrenme ortamı verileri	Derslik Sayısı: 28  Kütüphane Sayısı: 1  Özel Eğitim Sınıfı:2  Anasınıfı Derslik Sayısı: 4
Okul ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

\*\*\* Tabloda sıralanan bilgiler, örnek olarak sıralanmıştır.

## 2.7.2. İnsan Kaynakları

Rasim Özdenören ilkokulu insan kaynakları verileri aşağıda tabloda sunulmuştur.

**Tablo 3.** Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	17	13	30
Branş Öğretmeni	1	2	3
Rehber Öğretmen	1	1	2
Okulöncesi Öğretmeni	0	6	6
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	0	0	0
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>45</b>

## 2.7.3. Teknolojik Düzey

Rasim Özdenören ilkokulu teknolojik altyapı olarak yeterli durumda bulunmaktadır. Sınıflarımızda akıllı tahtalar kullanılmakta olup internet altyapısı yeni ve hızlı durumdadır. Derslerde teknolojik altyapı ile uyumlu programlar ve yazılımlar kullanılmaktadır.

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

**Tablo 6.** Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	31	Yazıcı Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	TV Sayısı	0
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	24 Mbps

## 2.7.4. Mali Kaynaklar

Rasim Özdenören İlkokulu'nun gelirleri okul aile birliği gelirleri bağışlar ve kantin gelirlerinden oluşmaktadır. Bütçe imkanları çerçevesinde gerekli harcamalar yapılmakta ve bütçe harcamaları okul idaresi tarafından yapılarak kontrol edilmektedir. Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 7.** Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	31.233TL	30.200TL
2022	227.413TL	244.167TL
2023	704.455TL	641.393TL

## 2.7.5. İstatistikî Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8'de yer almaktadır.

**Tablo 8.** Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	34	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	1380	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	34	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	36	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	111	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	66	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	2600	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3550			
Okul Kapalı Alan (m2)	1900			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	200			
Kantin (m2)	20			
Tuvalet Sayısı	40			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

**Tablo 9.** Öğrenci Sayıları

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
Anasınıfı A	14	14	24	3/A	13	17	30
Anasınıfı B	9	12	21	3/B	15	17	32
Anasınıfı C	10	12	22	3/C	19	15	34
Anasınıfı D	12	7	19	3/D	18	16	34
Anasınıfı E	13	9	22	3/E	14	15	29
Anasınıfı F	7	13	20	3/F	14	12	26
1/A	11	18	29	3/G	14	10	24
1/B	18	16	34	3/H	13	16	29
1/C	11	18	29	4/A	13	11	24
1/D	14	14	28	4/B	17	8	25
1/E	13	15	28	4/C	13	13	26
1/F	15	16	31	4/D	18	9	27
1/G	15	10	25	4/E	10	15	25
2/A	23	6	29	4/F	13	14	27
2/B	15	14	29	Özel Eğt.	7	1	8
2/C	16	15	31				
2/D	15	14	29				
2/E	18	22	40				
2/F	20	11	31				
2/G	14	16	30				

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## 2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okulun üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik

ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir.

Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

**Tablo 10.** PESTLE Analizi

<b>P</b> <b>(Politik)</b>	<b>E</b> <b>(Ekonomik)</b>	<b>S</b> <b>(Sosyokültüre</b> <b>D)</b>	<b>T</b> <b>(Teknolojik)</b>	<b>L</b> <b>(Yasal)</b>	<b>E</b> <b>(Çevresel)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,</li> <li>• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,</li> <li>• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,</li> <li>• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,</li> <li>• Okul/kurum çevresindeki politik durum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,</li> <li>• İş kapasitesi,</li> <li>• Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar,</li> <li>• Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,</li> <li>• Tasarruf sağlama imkânları,</li> <li>• İşsizlik durumu,</li> <li>• Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,</li> <li>• Kullanılabilir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kariyer beklentileri,</li> <li>• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri</li> <li>• Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye)</li> <li>• e- Devlet uygulamaları,</li> <li>• Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu</li> <li>• Nüfus artışı, Göç,</li> <li>• Nüfusun yaş gruplarına göre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu</li> <li>• e- Devlet uygulamaları,</li> <li>• Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,</li> <li>• Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar</li> <li>• Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,</li> <li>• Personelin ve öğrencilerin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulusal ve Uluslararası Mevzuat</li> <li>• Mevzuat Değişiklikleri</li> <li>• Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hava ve su kirlenmesi,</li> <li>• Toprak yapısı,</li> <li>• Bitki örtüsü,</li> <li>• Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,</li> <li>• Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,</li> <li>• Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)</li> </ul>

	bütçe	dağılımı, <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hayat beklentilerinde ki değişimler (Hızlı para kazanma hırsı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),</li> <li>• Beslenme alışkanlıkları,</li> <li>• Değerler, mesleki etik kuralları vb.</li> </ul>	sahip olduğu teknolojik araçlar, <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknoloji alanındaki gelişmeler</li> <li>• Teknolojinin eğitimde kullanımı</li> </ul>		
--	-------	--	--	--	--

## 2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

### Güçlü Yönler

<b>Öğrenciler</b>	Öğrencilerin çoğunluğunun öğrenmeye istekli olmaları Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Akademik başarı Yerel yarışmalara katılım oranı Devamsızlık oranları
<b>Çalışanlar</b>	Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
<b>Veliler</b>	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
	Akıllı tahta



<b>Donanım</b>	Bilgisayar laboratuvarı Güçlü internet ağı
<b>Bütçe</b>	Kantin gelirleri Okul aile birliği Hayırsever destekleri
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Eşitlik Liyakat Anlayış
<b>İletişim Süreçleri</b>	İletişim ağları
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Oyun bahçesi

## Zayıf Yönler

<b>Öğrenciler</b>	Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği
<b>Veliler</b>	Eğitim sürecine müdahale
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Spor alanı ihtiyacı
<b>Donanım</b>	Laboratuvarların etkin kullanımı Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
<b>Bütçe</b>	Bütçe dağılımı
<b>Çalışanlar</b>	Destek Personel sayısındaki değişimler
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
<b>İletişim Süreçleri</b>	

## Fırsatlar

<b>Politik</b>	Temel eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
	Eğitime ayrılan kaynak

Ekonomik	Hayırseverler Mezunlar
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

## Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

## 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması.

<b>Paydaş Analizi</b>	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
<b>Okul İçi Analiz</b>	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi
<b>Okul İçi Analiz</b>	Teknolojinin olumsuz etkileri	Bilinçli Teknoloji Kullanımı Eğitimleri Planlanması
<b>Okul İçi Analiz</b>	Öğrencilerin kitap okuma alışkanlıklarının yeterli seviyede olmaması	Okulda kitap okuma saati belirlenerek ödüllendirmeler yapılması

# BÖLÜM III

## GELECEĞE BAKIŞ

### MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul M¼d¼rl¼ğ¼m¼z¼n Mısyon, vızyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında ¼đretmenlerimiz, ¼đrencilerimiz, velilerimiz, çalıŐanlarımız ve diğer paydaŐlarımızdan alınan g¼r¼Őler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Mısyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz ¼st kurulana sunulmuŐ ve ¼st kurul tarafından onaylanmıŐtır.

### MİSYON

Toplumdaki her bireyin eğitim ¼đretim imkânlarından eŐit Őartlarda faydalandığı, bilgi, beceri, ¼zg¼ven ve sorumluluğu y¼ksek, giriŐimci, yenilikçi, temel değerlerini ve milli k¼lt¼r¼n¼ ¼z¼msemiŐ, çağın koŐullarına hızla uyum sağlayabilen demokratik, ađdaŐ, mutlu bireyler yetiŐtirebilmek için gerekli ortamları sağlamak.

### VİZYON

YetiŐtirdiđi insan modeliyle eğitim ve ¼đretimin her zaman ¼nc¼s¼ olmak.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) EŞitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) PaylaŐımcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Őeffaflık

## AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

### TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

<b>Amaç 1</b>	A.3 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
<b>Hedef 1.1</b>	H.3.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.</b>	100	2	1	2	2	2	3
<b>Stratejiler</b>	S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.						



## TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

<b>Amaç 2</b>	A.2. Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.						
<b>Hedef 2.1</b>	H.2.1. Okul öncesi eğitime erişim artırılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 2.1 Aday kayıttaki bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklardan okula kayıt olanların oranı (%)	40	50	60	70	80	90	100
PG 2.2 Tüm dersliklerin doluluk oranı (%)	30	75	75	80	85	90	100
PG 2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	30	50	60	70	80	90	100
<b>Stratejiler</b>	S1 Kayıt döneminde bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklar başta olmak üzere, tüm çocukların aileleri ile iletişime geçilerek okul öncesi eğitime kayıtlı ilgili gerekli bilgilendirme yapılacaktır. S2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S3 Tüm derslikler tam kapasite kullanılacaktır. S4 İhtiyaç dâhilinde (aday kayıttaki fazla çocuk olması durumunda) ikili eğitim uygulaması yapılacaktır. S5 Aileye düşen maliyeti azaltmaya yönelik iş birliği, protokol veya projeler geliştirilecektir.						

## TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

<b>Amaç 3</b>	A.3 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
<b>Hedef 3.1</b>	H.3.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG.3.1. İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	60	60	70	80	90	90	100
PG.3.2. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	5	5	4	3	2	0
PG.3.3. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	5	5	4	3	2	0
<b>Stratejiler</b>	S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S.4 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S.5 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S.6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.						

# IV. BÖLÜM

## MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	300.000	400.000	480.000	500.000	550.000	2.230.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	50.000	60.000	66.000	72.000	80.000	328.000
<b>TOPLAM</b>	<b>350.000</b>	<b>460.000</b>	<b>546.000</b>	<b>872.000</b>	<b>630.000</b>	<b>2.558.000</b>

### MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
<b>STRATEJİK AMAÇ 1</b>	35.000	80.000	100.000	120.000	200.000
Hedef 1.1	35.000	80.000	100.000	120.000	200.000
<b>STRATEJİK AMAÇ 2</b>	3.000	5.000	7.000	7.000	8.000
Hedef 2.1	3.000	5.000	7.000	7.000	8.000
<b>STRATEJİK AMAÇ 3</b>	10.000	12.000	15.000	18.000	20.000
Hedef 3.1	10.000	12.000	15.000	18.000	20.000
<b>GENEL YÖNETİM GİDERLERİ</b>	0	0	0	0	0
<b>TOPLAM</b>	<b>48.000</b>	<b>97.000</b>	<b>122.000</b>	<b>145.000</b>	<b>228.000</b>

# V. BÖLÜM

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Rasim Özdenören İlkokulu'nun Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.